



T.C.  
MANAVGAT KAYMAKAMLIĞI  
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü  
Çolaklı İlkokulu



Sayı : E-67492756-602.04-114214322  
Konu : 2024-2028 Stratejik Planı Onayı

16.09.2024

MANAVGAT İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ MAKAMINA

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Bu kapsamda Müdürlüğümüz 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik plan çalışmaları tamamlanmış ve ekte sunulmuştur. Çolaklı İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının 2024 yılı itibariyle uygulamaya konulması hususunu;

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde OLUR'larınıza arz ederim.

Barış COŞAR  
Müdür

Uygun görüşle arz ederim.  
Murat ALTINKAYA  
İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü

OLUR  
Cavit SEVİM  
İlçe Millî Eğitim Müdürü V.

Ek: 2024-2028 Stratejik Plan (38 Sayfa)

**Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.**

Doğrulama Kodu: 6272A480-4BC6-4E55-A9C1-F766EDA1C33F

Doğrulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Çolaklı Mah. Fevzi Çakmak Cad. No: 2 İç Kapı No: 1 Manavgat / Antalya  
Kep Adresi: [meb@hs01.kep.tr](mailto:meb@hs01.kep.tr)

Bilgi için: Erdal AK  
Müdür Yardımcısı



T.C  
MANAVGAT KAYMAKAMLIĞI  
ÇOLAKLI İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

## 2024-2028 STRATEJİK PLANI





*“Medeniyet yolunda yürüme ve başarıya ulaşmak hayat şartıdır. Bu yol üzerinde duraklayanlar, ya da ileri değil, geri bakmak cehalet ve gafletinde bulunanlar, dünya medeniyetinin coşkun setleri altında boğulmaya mahkûmdurlar.”*

Mustafa Kemal ATATÜRK

## Okul/Kurum Bilgileri

<b>İli: ANTALYA</b>		<b>İlçesi: MANAVGAT</b>	
<b>Adres:</b>	Çolaklı Mh.Fevzi Çakmak Cad. No:2 Posta Kodu : 07600 İli : Antalya İlçe : Manavgat	<b>Coğrafi Konum (link)</b>	<a href="https://maps.app.goo.gl/eZLUrA5fjwcvTdLt9">https://maps.app.goo.gl/eZLUrA5fjwcvTdLt9</a>
<b>Telefon Numarası:</b>	0242 763 6357	<b>Faks Numarası:</b>	
<b>e- Posta Adresi:</b>	753490@meb.k12.tr	<b>Web adresi:</b>	<a href="http://www.colakliilkokulu.meb.k12.tr/">http://www.colakliilkokulu.meb.k12.tr/</a>
<b>Kurum Kodu:</b>	753490	<b>Öğretim Şekli:</b>	Normal



# SUNUŞ



2024-2028 Çolaklı İlkokulu“Stratejik Plan” çalışmaları Mayıs 2024 tarihinde başladı. Bu çalışmanın sonunda oluşturulan ilk stratejik plan; yürüttüğümüz TKY çalışmalarından yararlanarak oluşturulmuştur.

Çolaklı İlkokulu olarak sorumluluğumuzun farkındayız ve bu sorumluluk anlayışıyla yeni yayın ve yeni programları inceleyip uygularız. “Başarısız öğrenci yoktur, ilgi alanları farklı öğrenciler vardır”. Bilgiyi ezberlemekten çok bilgiye ulaşabilen, üretken ve evrensel değerleri kazanabilen, çevre bilinci olan öğrenciler yetiştirmek hedefimizdir.

Okul vizyon, misyon, ilke ve hedeflerimiz oluşturularak öğretmenler kuruluna sunuldu. Toplantıda vizyon ve misyon değerlerimiz tanıtıldı. Geri bildirimler dikkate alınarak vizyon, misyon, değer ve ilkelerimize son şekli verildi.

Okul vizyon ve misyon değerleri stratejik planlamamızın temelini oluşturdu ve stratejik amaçlarımızı belirledik. Her stratejik amacın stratejileri, hedefleri ve o hedefleri gerçekleştirebilmek için de faaliyetlerimizi belirledik.

Bariş COŞAR  
Okul Müdürü

## İÇİNDEKİLER

<b>1 GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ</b>	
1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	6
1.2 Planlama Süreci	6
<b>2 DURUM ANALİZİ</b>	
2.1 Kurumsal Tarihçe	7
2.2 Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi	7
2.3 Mevzuat Analizi	8
2.4 Üst Politika Belgelerinin Analizi	9
2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	9-10
2.6 Paydaş Analizi	11-14
2.7 Kuruluş İçi Analiz	15
2.7.1. İnsan Kaynakları	16-18
2.7.3.Teknolojik Düzey	19
2.7.4.Mali Kaynaklar	20-21
2.7.5.İstatistik Veriler	21-26
Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal,	
2.8 Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -	26
PESTLE)	
2.9 Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT)	27
Analizi	
<b>3 GELECEĞE BAKIŞ</b>	
3.1 Misyon	28
3.2 Vizyon	28
3.3 Temel Değerler	28
<b>4 AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ</b>	
4.1 Amaçlar	29
4.2 Hedefler	30-34
4.3 Performans Göstergeleri	30-34
4.4 Stratejilerin Belirlenmesi	35-37
4.5 Maliyetlendirme	37
<b>5 İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b>	37

# 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

## 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

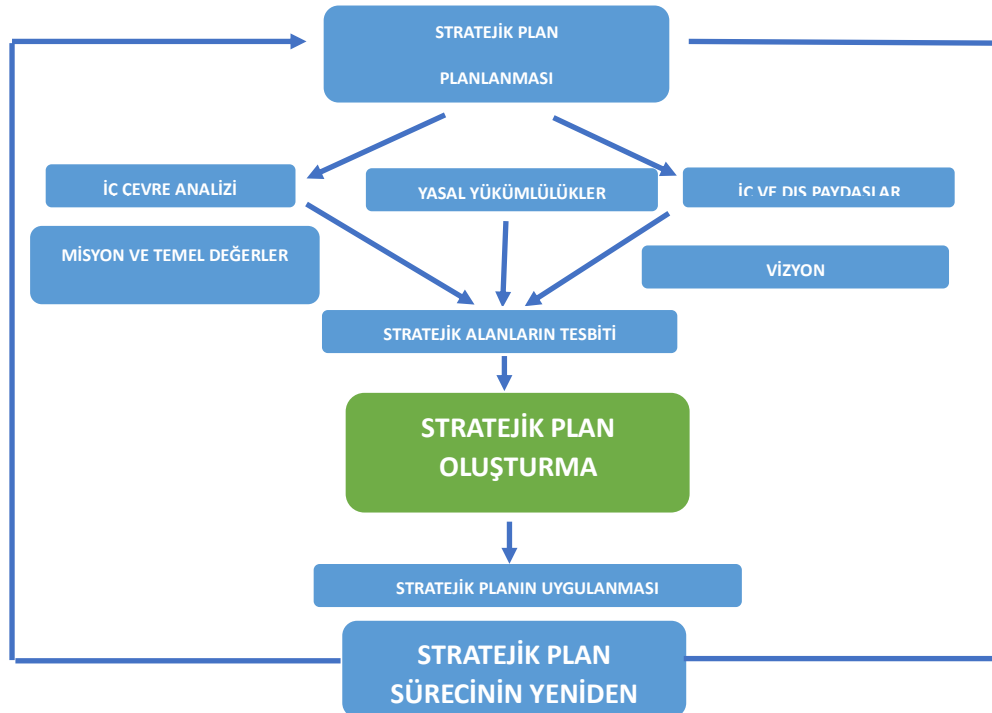
Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Hanife GÜLDÜR SERT	Öğretmen	Barış COŞAR	Okul Müdürü
Erhan AKTAŞ	Öğretmen	Erdal AK	Müdür Yardımcısı
Durdu CAMGÖZ	Öğretmen	Coşkun Yılmaz	Öğretmen
Serap Gürbüz	Öğretmen	Doğan ZEYREK	Öğretmen
Nesrin BARAN	Öğretmen	Özlem TÜRKGELDİ	Öğretmen
Kamile GEZGÖR	Öğretmen	Saniye ERDEMİR	Öğretmen

## 1.2. Planlama Süreci:

Okulumuzun Stratejik Plan Hazırlama aşamaları aşağıdaki gibidir;

- ✓ Stratejik Plan Hazırlama Komisyonlarının oluşturulması,
- ✓ Öz Değerlendirme Komisyonlarının hazırlanması ve uygulanması,
- ✓ Okulumuz içinde anketlerin yapılması,
- ✓ Mevcut durum analizinin yapılması,
- ✓ Okulumuzun vizyon, misyon, değerler ve amaçlarının saptanması,
- ✓ Bilgi formlarının doldurulması,
- ✓ Stratejik Plan Raporunun hazırlanması,
- ✓ Raporun Stratejik Planlama Ekibine iletilmesi,



## 2. DURUM ANALİZİ

### 2.1. Kurumsal Tarihçe

Bölgede paleolitik çağda (orta devir) yerleşme olduğunu anlıyoruz. Kireç ve seramikten ihtiyaç malzemeleri yapılmış, tuğla,kiremit, testi kırıklarının çokluğundan belli oluyor.Bu eşyaların üzerinde hiç yazı göremiyoruz.Bazen bir kuş,bazen öküz veya başka bir hayvan resmi vardır.Akdeniz kıyısında yerleşim çok eskilere gider.M.Ö 1800 yılına kadar gidilebilir.İlk yerleşen kavimlerin Trakya veya Kafkasya'dan gelen Solymler,Temisler,Lasyonlar ve Mylienler olduğu söylenir.Bölgede küçük küçük şehir devletleri-yerleşim yerleri kurdular.Ören yerlerinin çokluğu bu fikrimizi doğrular. Karacesi'nde bulunan eski ören yerleri ,Gölyeri, Ambarönü, Kömürçüler deresinin kuzeyinde İncirli geçit yani Evrenköy'ü yol kıyısı, Asartepe, Kale, Arakça(Yapı),Boyalın gibi pek çokları sayılabilir.Hititlerin buralara geldikleri anlatımları vardır. Hitit kralı II. Murşili M.Ö 1400 yılında bölgeye geldi.Bir tarihçinin ifadesiyle Çukurova(Kilikya) ile Aksu çayı arasında kalan yere Arzava ülkesi denir. Arzava ülkesinde 6.000 kişiyi öldürttüğü yazılıdır.II. Murşili'nin Babil ülkesinde yaptığı gibi bu bölgeden de “yükte hafif pahada ağır” ne varsa alıp Hattuşaş'a götürdüğünü anlattılar.Hattuşaş (Boğazköy) Hititlerin başşehridir.Bölgemiz M.Ö 547 yılında İran üzerinden gelen Perslerin yönetiminde kaldı.Persler Side ve Aspendos'a hakim oldular.Hatta Aspendos önünde Eski Yunan Kralı Kimon ile M.Ö 564 yılında deniz savaşı yaptılar.Bu tarihte gemilerin denizden çok içerilere girdiğini anlıyoruz.Günümüzde bile yeraltından çıkan fosiller bu fikirlerimizi doğrulamaktadır. Köprü çayının (Evrimedon) batısına batı Pamfilya,Manavgat çayının (Melas-Karasu) doğusu dahil, doğu Pamfilya olarak bilinirdi.1-Bilinen ilk yerleşim yeri Antalya nın kuzeyinde Karain mağarası.Bundan sonra siyasi.sosyal,kültürel,ticari ve ekonomik olayların geçtiği en önemli yer , bölgemizdir.

### 2.1. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan 2019-2023 Stratejik planında ortaya koyduğumuz hedeflerimizin çoğuna ulaşmış bulunmaktayız. Öncelikle okulumuzun fiziki olanaklarını arttırma hedefine konusunda (genel bütçe ve Okul Aile Birliği imkânları dahilinde);

Okulumuz ihtiyaçları e-Talep modülünden her sene istenmesine karşın karşılanamamış olup çalışmalara devam edilecektir.

Koyduğumuz hedefler doğrultusunda; öğrencilerimizin akademik başarılarını istenen düzeyde azaltmış bulunmaktayız, Sosyal Kültürel ve Sportif faaliyetler konusunda istenilen düzeye ulaşılmıştır. Çoğulcu ve katılımcı bir yönetim anlayışıyla kurumsal yapımızı günden güne iyileştirdik, bunu okulumuz kültürü haline getirmiş bulunmaktayız.

Hayata, üst öğrenme ,özgüveni yüksek, sorumluluk sahibi bireyler yetiştirme gayemiz tüm hızıyla devam etmektedir ve bu konuda kendimizi devamlı suretle yenilememiz gerekmektedir. Fakat AB projeleri hazırlama ve bu projeler kapsamında öğrenci ve öğretmenlerimizin yabancı dil becerilerini arttırma ve gidilen bölgelerdeki iyi örneklerin kurumumuza aktarımı hedefimize belirlenen süre zarfında ulaşamamış bulunmaktayız. Bu sebeple 2024 Vizyonu ışığında; okulumuz öğretmenler kurulunda aldığımız kararlar doğrultusunda bu yöndeki eksikliklerimizi gidermek için gerekli çalışmaların okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamına alınmıştır.



## 2.2. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

<b>KANUNLAR</b>
Devlet Memurları Kanunu
Milli Eğitim Temel Kanunu
Bilgi Edinme Hakkı Kanunu
İlköğretim ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun

<b>YÖNETMELİKLER</b>
Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik
Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
Millî Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği Yönetmeliği
Taşınır Mal Yönetmeliği
Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları Ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
Devlet Memurlarının Tedavi Yardımı Ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
Kamu Kurum Ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Ve Kıyafetine Dair Yönetmelik
Devlet Memurlarına Verilecek Hastalık Raporları İle Hastalık Ve Refakat İznine İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
Millî Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği Ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik
Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Yönetmeliği
Resmi Mühür Yönetmeliği
Resmî Yazışmalarda Uygulanacak Esas Ve Usuller Hakkında Yönetmelik
Devlet Arşiv Hizmetleri Hakkında Yönetmelik
Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik Ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
Millî Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma Ve Ad Verme Yönetmeliği
Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik

<b>YÖNERGELER</b>
Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumlarına Geçiş Yönergesi
Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri Ve Eğitim Kurulları Yönergesi
Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Ve Öğretim Çalışmalarının Plânlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
Millî Eğitim Bakanlığı Örgün ve Yaygın Eğitimi Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi
Millî Eğitim Bakanlığı Personeli
İzin Yönergesi
Millî Eğitim Bakanlığı Bayrak Törenleri Yönergesi

## 2.3. Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	İstihdam	12 Sayılı Tedbir Maddesi
Cumhurbaşkanlığı 2024 Programı	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri

## 2.4. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanları/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Sosyal Kulüp Çalışmaları yapmak Okul Aile Birliği Etkinlikleri Sosyal ve Kültürel Gezi Etkinlikleri
Sportif faaliyetler	Okul içi veya İlçe içi Futbol turnuvaları Voleybol maçları Basketbol maçları

	Dart turnuvaları Masa tenisi turnuvaları
<b>Kültürel ve sanatsal faaliyetler</b>	Mesleki gezi etkinlikleri Mesleki sergilerin yapılması Müze gezileri Tarihi ve turistik yerlerin gezilmesi
<b>İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)</b>	Hizmetiçi eğitim faaliyetlerin yapılması, Öğretmenlere yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin yapılması, Öğretmenlerin kitap okuma faaliyetleri yapması, Mesleki gezilerin düzenlenmesi
<b>Okul aile birliği faaliyetleri</b>	Okul aile birliği etkinlikleri yapılması
<b>Öğrencilere yönelik faaliyetler</b>	Tüm Alan Öğrencilerinin Mesleki Eğitimi Teorik/Uygulamalı Eğitim İşletmede Beceri Eğitimi Mesleki Rehberlik Mesleki Tanıtım Yönlendirme Meslek Edindirme Kursları Mezun Öğrencilerin Takibi
<b>Ölçme değerlendirme faaliyetleri</b>	Ölçme değerlendirme sınavlarının yapılması, Ulusal ve İl içi sınavlarının yapılması, Yıl sonu İşletmede Beceri Eğitimi sınavlarının yapılması, MESEM ustalık, kalfalık sınavlarının yapılması
<b>Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler</b>	Atölye ve laboratuvarlarının demirbaş ve kullanım alanlarının yenilenmesi veya onarılması
<b>Ders dışı faaliyetler</b>	Bakanlığın yürüttüğü projelere katılım, AHENK projesi kapsamında yapılacak çalışmalar, Kaymakamlığın yaptığı projelere katılımlar, Okul içi projelerin yapılması, ÇEDES Projesi faaliyetleri Sosyal ve kültürel faaliyetler

## 2.5. Paydaş Analizi

Çolaklı İlkokulu Müdürlüğünün hizmetleri ile ilgisi olan, doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz olarak etkilenen veya etkileyen kişi, grup veya kuruluşlardır.

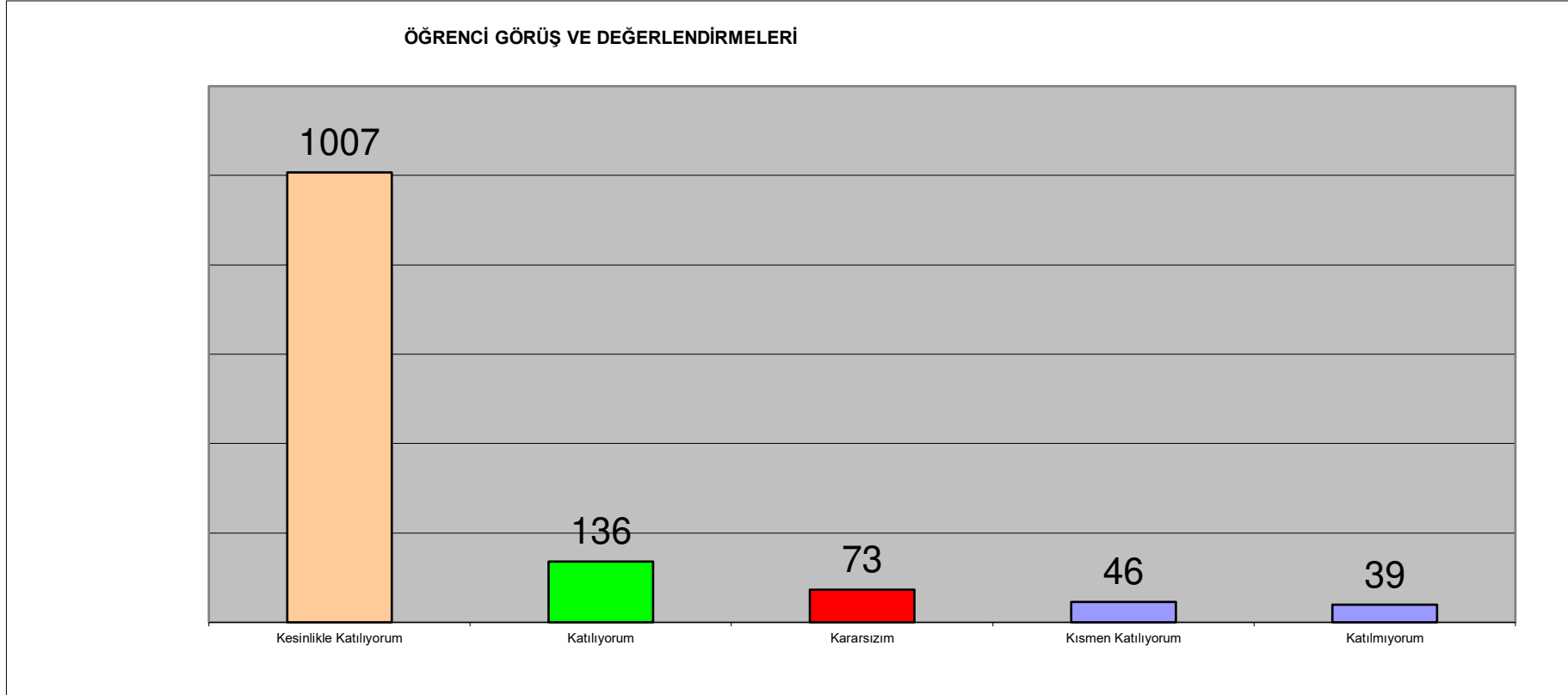
Paydaş analizi aşağıda belirtilen taraflar dikkate alınarak yapılmıştır.

- Girdi Sağlayanlar
- Hizmet sunan kesimler
- İşbirliği yapılan kesimler
- Kurum faaliyetlerinden etkilenenler

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar	
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	Millî Eğitim Bakanlığı	Gençlik ve Spor İlçe Müdürlüğü
Öğrenciler	Kaymakamlık	Hayırseverler
Okul Aile Birliği	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	Sivil Toplum Örgütleri
	İlçe Belediyesi	Mahalle Muhtarlıklar
	Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)	Sanayi ve Ticaret Odaları
		Veliler

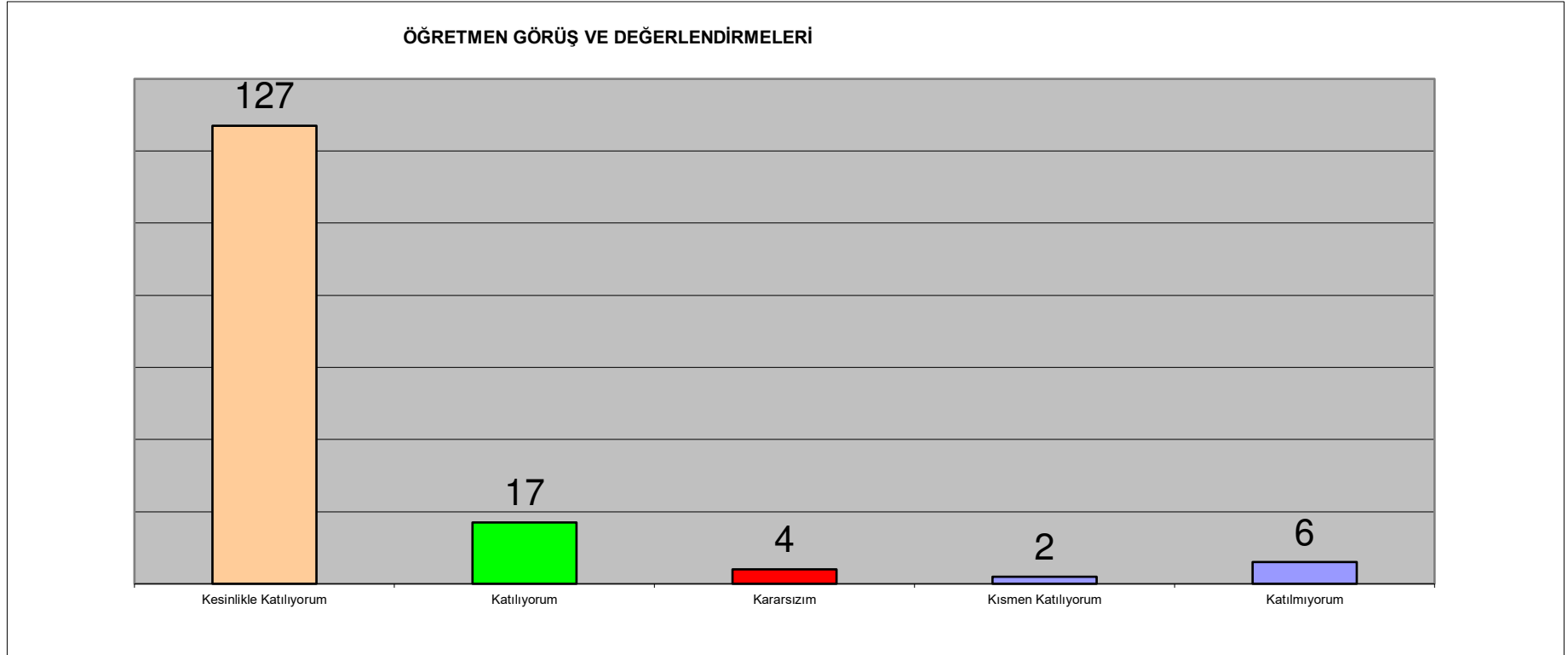
- Kurumu etkileyen kesimler

## Öğrenci Anketi Sonuçları:



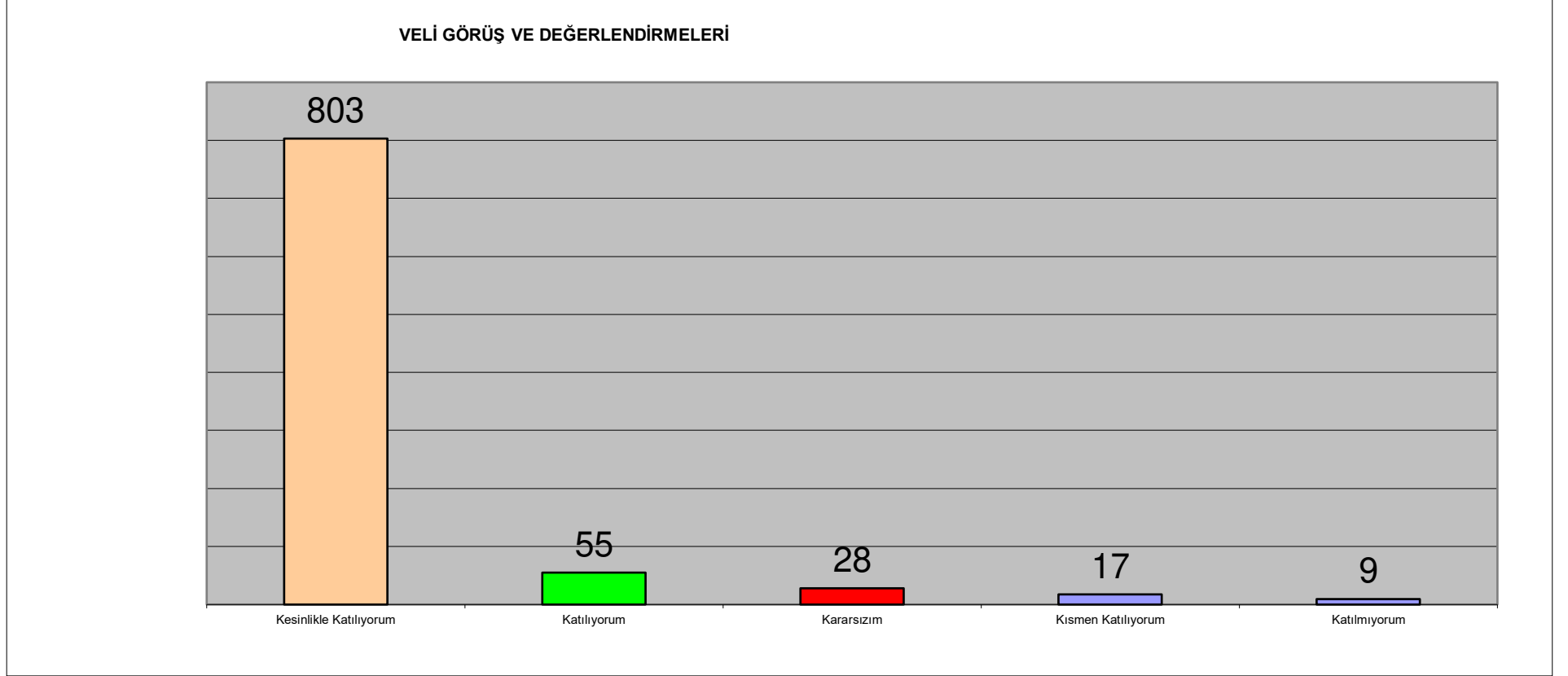
Çolaklı İlkokulunda ankete katılan 319 öğrenci üzerinden; 13 maddelik anket düzenlenmiştir. Anket tam puanı 1300 olup bunun üzerinden 1007 puan Kesinlikle Katılıyorum, 136 puan Katılıyorum, 73 puan Kararsızım, 46 puan Kismen Katılıyorum, 39 puan Katılmıyorum sonucu çıkmıştır.

## Öğretmen Anketi Sonuçları:



Çolaklı İlkokulunda ankete 19 öğretmen ve 2 idareci olmak üzere 21 öğretmen üzerinden; 13 maddelik anket düzenlenmiştir. Anket tam puanı 156 olup bunun üzerinden 127 puan Kesinlikle Katılıyorum,17 puan Katılıyorum,4 puan Kararsızım,2 puan Kısmen Katılıyorum,6 puan Katılmıyorum sonucu çıkmıştır.

## Veli Anketi Sonuçları:



Çolaklı İlkokulunda ankete katılan 270 veli üzerinden; 13 maddelik anket düzenlenmiştir. Anket tam puanı 910 olup bunun üzerinden 803 puan Kesinlikle Katılıyorum,55 puan Katılıyorum, 28 puan Kararsızım,17 puan Kismen Katılıyorum,9 puan Katılmıyorum sonucu çıkmıştır.

## 2.6. Okul/Kurum İçi Analiz

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Sınıf kademeleri, sınıf şube sayıları, kaynaştırma öğrencileri, özel eğitim sınıflarının öğrenci sayıları e-Okul kayıtları kullanılarak hazırlanacaktır.
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak öğrencilerin not başarı verisine ulaşarak başarı verisi elde edilecektir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri, okul içi veya okul dışı yarışma başvuruları, okul içinde veya dışında yapılan sportif turnuvalar ile lisansları olan öğrencilere dair sayısal veriler kullanılarak elde edilecektir.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından yapılan çalışma sonucu elde edilecektir.
Devam-devamsızlık verileri	E-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanacak ayrıca okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi sağlanacaktır.
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Okul rehberlik servisi tarafından yapılacak anket ile ödül disiplin kurulunun disiplin cezalarının durumu ile ilgili hazırlayacağı rapor ile bu bilgilere ulaşılabilecektir.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans mezuniyet durumları vb. çalışan bilgilerinin tamamına MEBBİS üzerinden elde edilecek veriler kullanılacaktır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	İdareci, öğretmen ve destek personeline hizmet içi bilgilerinin tamamına MEBBİS üzerinden elde edilecek veriler kullanılacaktır.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına ve öğrenme ortamlarına ait verilerin tamamına MEBBİS Bina Bilgileri Modülü ile MEİS modülüne işlenerek oradan elde edilecektir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından ve yılda bir kez okul idaresi tarafından uygulanarak elde edilecektir.



## 2.7.1. İnsan Kaynakları

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul Müdürü	Müdür, Türk milli eğitiminin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak Anayasa, kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge ve diğer ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda okulun amaçlarını gerçekleştirmek üzere tüm kaynakların etkili ve verimli kullanımından, ekip ruhu anlayışıyla yönetiminden ve temsilinden birinci derecede sorumlu eğitim ve öğretim lideridir. Müdür, okulu bünyesindeki kurul, komisyon ve ekiplerle işbirliği içinde yönetir.
Müdür Yardımcısı	Müdür yardımcısı eğitim, öğretim ve yönetim işlerinin planlı, düzenli ve amacına uygun olarak yürütülmesinden müdüre ve müdür başyardımcısına karşı sorumludur.
Öğretmenler	Öğretmenler görevlerini Türk milli eğitiminin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda yapmakla yükümlüdür. Öğretmen çağın bilgi ve teknolojik gelişmelerine bağlı olarak, toplumun ihtiyaçları doğrultusunda bireyin yetiştirilmesi, geliştirilmesi, değerlerine bağlı nitelikli bir insan olarak topluma kazandırılmasına yönelik çalışmalar yaparak toplumsal kalkınmada belirleyici ve öncü bir rol üstlenir. Sınıf düzeninden ve yönetiminden sorumlu olan öğretmen, eğitim ve öğretimin gerektirdiği fiziksel ve psikolojik ortamı hazırlar. İzleyeceği programı, yöntem ve teknikleri öğrenciye açıklar. Öğrencilerin araştırarak, yaparak ve yaşayarak öğrenmelerini sağlayacak eğitim ve öğretim teknikleri ile teknolojik kaynakları kullanır.
Yardımcı Hizmetler Personeli	Kanun ve yönetmelikler çerçevesinde verilen görevleri yerine getirmek.

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	1	%50
5-6 Yıl	1	%50
7-10 Yıl	0	
10 Yıl ve Üzeri	0	

Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
<b>TOPLAM</b>	0	0	1	0	0	1

**Tablo 8. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)**

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam
1-3 Yıl	0	0	0
4-6 Yıl	0	0	0
7-10 Yıl	1	1	2
11-15 Yıl	6	2	8
16-20	2	3	5
20 ve üzeri	3	2	5

**Tablo 9. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı**

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	2	1	1	2	1	0

**Tablo 10. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı**

	Görevi	Erkek	Kadın	Toplam
1	Memur	1	0	1
2	Hizmetli	1	2	3

**Tablo 11. Çalışanların Görev Dağılımı**

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Müdür, Türk milli eğitiminin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak Anayasa, kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge ve diğer ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda okulun amaçlarını gerçekleştirmek üzere tüm kaynakların etkili ve verimli kullanımından, ekip ruhu anlayışıyla yönetiminden ve temsilinden birinci derecede sorumlu eğitim ve öğretim lideridir. Müdür, okulu bünyesindeki kurul, komisyon ve ekiplerle işbirliği içinde yönetir.
Müdür Yardımcısı	Müdür yardımcısı eğitim, öğretim ve yönetim işlerinin planlı, düzenli ve amacına uygun olarak yürütülmesinden müdüre ve müdür başyardımcısına karşı sorumludur.
Öğretmenler	Öğretmenler görevlerini Türk milli eğitiminin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda yapmakla yükümlüdür. Öğretmen çağın bilgi ve teknolojik gelişmelerine bağlı olarak, toplumun ihtiyaçları doğrultusunda bireyin yetiştirilmesi, geliştirilmesi, değerlerine bağlı nitelikli bir insan olarak topluma kazandırılmasına yönelik çalışmalar yaparak toplumsal kalkınmada belirleyici ve öncü bir rol üstlenir. Sınıf düzeninden ve yönetiminden sorumlu olan öğretmen, eğitim ve öğretimin gerektirdiği fiziksel ve psikolojik ortamı hazırlar. İzleyeceği programı, yöntem ve teknikleri öğrenciye açıklar. Öğrencilerin araştırarak, yaparak ve yaşayarak öğrenmelerini sağlayacak eğitim ve öğretim teknikleri ile teknolojik kaynakları kullanır.
Yardımcı Hizmetler Personeli	Kanun ve yönetmelikler çerçevesinde verilen görevleri yerine getirmek.

**Tablo 12. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri**

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	0	1	120	17	150	12	12	12

## 2.7.1. Teknolojik Düzey

**Tablo 13. Teknolojik Araç-Gereç Durumu**

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta	0	0	16	0
Masaüstü bilgisayar	4	4	4	2
Taşınabilir Bilgisayar	0	1	1	0
Projeksiyon	0	1	1	0
TV	1	1	1	0
Yazıcı	4	5	5	0
Fotokopi Makinesi	1	1	1	1

**Tablo 14**

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	X		1	0	
Ekipman Odası	X		1	0	
Kütüphane	X		1	0	
Rehberlik Servisi	X		1	0	
Resim Odası		X		1	
Müzik Odası		X		1	
Çok Amaçlı Salon	X		1	0	
Spor Salonu		X		1	

## 2.7.2. Mali Kaynaklar

Tablo 15. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	150.000	195.000	253.000	330.000	429.000
Okul Aile Birliği	100.000	130.000	169.000	220.000	286.000
<b>TOPLAM</b>	<b>250.000</b>	<b>325.000</b>	<b>422.000</b>	<b>550.000</b>	<b>715.000</b>

Yukarıda belirtilen genel bütçe ile kast edilen okulumuza gönderilen; temizlik, laboratuvar ve temrinlik alımı, kırtasiye ile faturaların toplamı olarak kast edilmektedir.

Tablo 16. Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri
Elektrik Faturası	Okul ve eklentilerinin elektrik gideri
Su Faturası	Okul binaları ve eklentilerinin su gideri
Laboratuvar Malzeme Alımı	Okulda bulunan laboratuvarlara öğrenci kullanımı için malzeme alımı
Temrinlik Malzeme Alımı	Okulda bulunan atelyeler' de öğrencilerin kullanımı için malzeme alımı

Tablo 17. Gelir-Gider Tablosu (Genel Bütçeden Gelen Para)

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
HARCAMA KALEMLERİ						
Temizlik				20.000		30.000
Küçük Onarım				35.000		72.000
Bilgisayar Harcamaları						0
Büro Makinaları Harcamaları						0
Telefon			70.000		128.000	0
Sosyal Faaliyetler						0
Kırtasiye				15.000		26.000
GENEL*						

NOT: \* Genel kısma, harcama kaleminde belirtilmeyen diğer harcama ve faturalar yazılmıştır.

### 2.7.3. İstatistikî Veriler

Okul/kurumla ilgili her türlü sayısal veriler geriye dönük olarak (en az 3 yıllık) verilir.

İstatistikî veriler kapsamında incelenecek hususlar;

#### Öğrenci Durumu

Öğrenci Bilgileri	2021	2022	2023
Genel Öğrenci Sayısı	392	385	390
Ortalama Sınıf Mevcudu	25	24	25
Mevcudu En Fazla Öğrenci Sayısı Sınıf	31	30	30
Mevcudu En Az Öğrenci Sayısı Olan Sınıf	19	18	19
Kaynaştırma Öğrencisi	13	12	15

#### Öğrenci Kursları

Yıllar	Açılan Dersler	Görev Alan Öğretmenler	Öğrenci Sayısı
2021	Açılmadı	-	-
2022	Açılmadı	-	-
2023	Açılmadı	-	-

### Öğrenci Akademik/Başarı Durumu

Yıllar	Doğrudan Sınıfı Geçen	Sınıf Tekrarı
2021	390	2
2022	383	2
2023	387	3

### Okulda Yapılan Sosyal Faaliyetler

Yıllar	Faaliyet Adı	Katılan Öğretmen Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Katılan Veli Sayısı
2023	Tohum Topu Projesi	2	27	-
	Kızılay Kan Bağışı - Kanpanya	15	-	155
	Müze Gezisi - Side	2	48	-

### Yapılan Kültürel Faaliyetler

2023 Yılı

- Tohum topu projesi : 27 öğrenci 2 öğretmen katıldı.
- Kızılay Kan Bağışı : 155 veli, 15 öğretmen katıldı.
- Müze Gezisi : 48 öğrenci, 2 öğretmen katıldı.

### **Öğrenci Devam Durumu**

Yıllar	Öğrenci Devamsızlık Ortalaması	Önceki Yılda Devamsızlıktan Kalan Öğrenci Sayısı	Sürekli Devamsız Öğrenci Sayısı	Geçmiş Dönemden Devamsız Olup Bu Dönem Aktif Devamı Sağlanan Öğrenci Sayısı
2021	2	0	0	0
2022	2	0	0	0
2023	1	0	0	0

### **Sosyal Kulüp Çalışmaları**

Kulüp Adı	Etkinlik Adı
ENGELLİLERLE DAYANIŞMA KULÜBÜ	Özel eğitim sınıf öğrencileri ve normal bireyleri kaynaştırmaya ve uyum becerilerini arttırmaya yönelik yarışmalar düzenlendi.
KÜLTÜR VE EDEBİYAT KULÜBÜ	Dilimizin zenginlikleri projesi kapsamında etkinlikler yapıldı.
DEĞERLER, ÇEDES VE AHİLİK KULÜBÜ	ÇEDES projesi kapsamında eylem planına alınan etkinlikler gerçekleştirildi.
KÜTÜPHANECİLİK KULÜBÜ	Dersimi kütüphanede işliyorum projesi düzenlendi ve 1 ders saati kütüphanede işlendi.
AFET HAZIRLIK KULÜBÜ	Tatbikat ve önemli gün hafta kutlaması yaptı.
GEZİ, TANITMA VE TURİZM KULÜBÜ	Önemi gün ve hafta kutlaması yaptı. Gezi organizasyonu yaptı.
SATRAHÇ KULÜBÜ	Okul içi satrahç turnuvası düzenledi. İlçe turnuvasına katıldı.
KIZILAY VE KAN BAĞIŞI KULÜBÜ	Önemi gün ve hafta kutlaması yaptı.
SAĞLIK TEM.BES.VE YEŞİLAY KULÜBÜ	Obezite bilinçlendirme projesi yapıldı.
SPOR, TRAFİK GÜVENLİĞİ VE İLK YARDIM KULÜBÜ	Okul içi masa tenisi, bocce, dart, bilek güreşi, futsal ve futbol turnuvası düzenlendi.
ÇEVRE KORUMA VE FOTOĞRAFÇILIK KULÜBÜ	Önemi gün ve hafta kutlaması yaptı.
DEMOKRASİ, İNSAN HAKLARI VE YURTTAŞLIK KULÜBÜ	Önemi gün ve hafta kutlaması yaptı.
MESLEKİ TANITIM KULÜBÜ	Meslek lisesinin avantajları konusunda proje yapıldı ve mesleki eğitim tanıtıldı.



### **Rehberlik Hizmetleri**

2023: 390 öğrenci yararlanmaktadır.

Ders çalışma teknikleri,  
İhmal ve istismar

Bağımlılıkla mücadele eğitimlerinin yanı sıra rehberlik çerçeve planında yer alan eğitimler verildi.

### **Özel Eğitim Öğrenci Bilgileri**

Özel eğitim ihtiyacı olan birey sayısı 2'tür. Öğrencilerimizde bulunan yetersizlikler:  
Hafif düzey Otizm

### **Projelere Katılma Durumu**

Projeye katılım olmamıştır.

### **Isınma Durumu**

Okulumuzda merkezi klima sistemi kullanılmaktadır.

### **Sivil Savunma ve Genel Kontrol Çalışmaları**

Elektrik tesisatının ve yangın tertibatı kontrolü (Rutin kontroller) için İl Milli Eğitimden destek istenmiştir.

Yangın tüpleri her yıl kontrol edilmektedir.

Afet hazırlık kulübü tarafından her yıl deprem ve yangın tatbikatı yapılmaktadır.

## Fiziki Mekânlar

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m <sup>2</sup> )	46	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	16	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m <sup>2</sup> )	80	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m <sup>2</sup> )	46	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m <sup>2</sup> )	4910	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m <sup>2</sup> )	3980			
Okul Kapalı Alan (m <sup>2</sup> )	3720			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	500			
Kantin (m <sup>2</sup> )	70			
Tuvalet Sayısı	8			

## 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Öğrenci Sayısı (Nisan 2024)

Sınıfı	Erkek	Kız	Toplam
1/A	17	11	28
1/B	14	16	30
1/C	15	7	22
1/D	13	14	27
2/A	13	13	26
2/B	10	13	23
2/C	9	14	23
2/D	16	9	25
2-Otistik Hafif/A	1	0	1
3/A	15	14	29
3/B	17	10	27
3/C	15	9	24
3/D	11	13	24
3-Otistik Hafif/A	1	0	1
4/A	11	11	22
4/B	11	8	19
4/C	15	5	20
4/D	6	13	19

## 2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Tablo 18. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,</li><li>2. Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,</li><li>3. Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,</li><li>4. Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,</li><li>5. Okul/kurum çevresindeki politik durum.</li><li>6. Bakanlığımızca, öğrenci merkezli eğitim yaklaşımları, mesleki eğitimde modüler eğitim sistemi, okul öncesi eğitim, mesleki eğitim, görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar</li><li>7. Ücretsiz ders kitabı dağıtım uygulaması</li><li>8. Destek personelin sayıca yetersizliği, telafi edebilecek hizmet alımına dönük finans eksikliği</li><li>9. Yerel yönetimlerle kurulan olumlu işbirliği</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bulduğumuz bölgede velilerimizin sosyo ekonomik düzeyleri düşüktür. Bu sebepten velilerin okulun maddi kaynaklarına çok fazla katkısı olmamaktadır.</li><li>2. Ekonomik yönden okul aile birliğinden ve çevredeki hayırsever vatandaşlardan yeterli yardım almamaktadır.</li><li>3. İşyerlerinin çevreden vasıflı ve kaliteli eleman aramaları halkın bilinçli olarak mesleki eğitime yönelmesini sağlamıştır.</li><li>4. Maddi sıkıntılar aile bireylerini kısa yoldan iş hayatına atılmaya zorlamıştır.</li><li>5. Genel bütçeden okulumuza yeterli pay ayrılmamıştır.</li></ol>
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kariyer beklentileri,</li><li>2. Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,</li><li>3. Aile yapısındaki değişimler</li><li>4. Nüfus artışı ve göç</li><li>5. Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,</li><li>6. Çok çeşitli kültürel zenginliğe sahip bir bölge olması.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu</li><li>2. e- Devlet uygulamaları,</li><li>3. Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar</li><li>4. Teknoloji alanındaki gelişmeler</li><li>5. Okulumuzda bulunan atölye ve laboratuvarlarda bilgisayar ve teknoloji kullanılmakla birlikte donanımın sürekli yenilenmemesinden dolayı öğrenci ve öğretmenlerimizce etkin kullanamaması.</li><li>6. Bakanlığımızın E-Okul ve internet hizmetlerinin kurumumuzda etkin kullanımı.</li></ol>
Çevresel Etkenler	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Toprak yapısı,</li><li>2. Bitki örtüsü,</li><li>3. Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,</li><li>4. Okul çevremizin güzel olması,</li><li>5. İlçemizin tarım ve turizm ile uğraşması</li></ol>	

## 2.9. GZFT Analizi

Tablo 19. GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
Öğrencilerimiz ahlaklı ve saygılıdır.	Öğrencilerimizin birçoğu hedefsizdir.	Bakanlığımızın Vizyon 2024 belgesinde yer alan unsurların müdürlüğümüzde pozitif beklentiler oluşturması	Eğitim politikalarının sık sık değişmesi
Çalışanlarımız ellerinde geldiğince özverilidir.	Binamızın büyük olması sebebiyle her işe yetişememektedirler.	Okul Aile Birliği ve Dayanışma Derneği gibi kuruluşlarının desteği ile eksiklerimiz giderebilir	Göçle beraber nüfus ve işsizlik oranının artması
Velilerimiz kendilerini okulun bir parçası olarak görür.	velilerle iletişimimiz bazen zayıf kalmaktadır.	Teknolojik yönden ülkemizde yaşanan gelişmeler bizi de olumlu yönde etkileyecektir.	Parçalanmış ailelerin bulunması
Binamız temizdir ve yerleşkemiz geniştir.	Okulumuzun spor salonu yoktur.	Eğitimin tüm kademelerinde çağın gereklerine uygun öğrenci merkezli yeni eğitim müfredatının uygulanması	Kontrolsüz teknoloji transferi ve teknoloji bağımlılığının öğrencilerin gelişimini olumsuz yönde etkilemesi
Etkileşimli tahta bulunmaktadır.	Öğrencilerimize sağlamak istediğimiz sosyal, kültürel ve donanım açısından eksiklerimizi giderecek düzeyde değildir.	Atıkların dönüşümü ile ilgili projeler	Mevzuatın sık sık değişiyor olması
Bütçemiz kısmide olsa genel imkanlarımızı karşılayabilmektedir.			
Okulun idari işleyişi gayet sağlıklıdır.			
İdare-öğretmen-öğrenci-veli arasındaki iletişim okulumuzun bir parçasıdır.			

Tablo 20. GZFT Stratejileri

	Fırsatlar	Tehditler
<b>Güçlü Yönler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Öğretmenler arası iletişimin iyi olması</li> <li>2. Öğretmen kadrosunun yeterli ve nitelikli olması</li> <li>3. Sınıf mevcutlarının az olması</li> <li>4. Okulun genel temizliğinin iyi yapılması</li> <li>5. İdareci sayısının yeterli olması</li> <li>6. Okulda disiplinin iyi düzeyde olması</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eğitim politikalarının sık sık değişmesi</li> <li>2. Göçle beraber nüfus ve işsizlik oranının artması</li> <li>3. Parçalanmış ailelerin bulunması</li> <li>4. Kontrolsüz teknoloji transferi ve teknoloji bağımlılığının öğrencilerin gelişimini olumsuz yönde etkilemesi</li> </ol>
<b>Zayıf Yönler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Öğrencilerimizin birçoğu hedefsizdir.</li> <li>2. Binamızın büyük olması sebebiyle her işe yetişememektedirler.</li> <li>3. Okulumuzun spor salonu yoktur.</li> <li>4. Öğrencilerimize sağlamak istediğimiz sosyal, kültürel ve donanım açısından eksiklerimizi giderecek düzeyde değildir.</li> <li>5. Şehir dışında bulunan velilerimizi okulun yönetim sürecine dahil edemiyoruz.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okulumuza ait kapalı bir spor salonunun bulunmaması</li> <li>2. Çok amaçlı salonun teknik alt yapısının ve kapasitesinin yetersiz olması</li> <li>3. Öğretmenlerin bir kısmının teknolojiyi yakından takip etmemesi</li> <li>4. Sosyal etkinliklerinin yetersiz olması</li> <li>5. Velilerin eğitim düzeyinin düşük olması</li> <li>6. Öğrencilerin kendilerine güvenlerinin ve akademik anlamda motivasyonlarının düşük olması</li> <li>7. Velilerin okula ve öğrencilere karşı ilgisizliği</li> <li>8. Haberleşme ve iletişim araç ve gereçlerinin gençler tarafından olumsuz kullanılması</li> <li>9. Ailelerin sosyo-ekonomik düzenlerinin düşük olması</li> </ol>

## 3. GELECEĞE BAKIŞ

### 3.1.Misyon

Biz Çolaklı İlkokulu olarak; öğrencilerimizin öğrenmeyi öğrenmelerini sağlamak; bireysel farklılıklara saygı duyup, bu farklılıkları zenginlik olarak algılayabilmelerini sağlayabilmek; Atatürkçülüğü iyi anlatmak; bilgili, becerikli ve özgüvenini kazanmış bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak; okulumuzdaki herkesin bilimin ve insanlığın ortak değerlerinden yararlanan, kendini geliştiren ve toplumu ileri götüren itici güç olmalarını sağlamak; okulumuzda bir atılım gerçekleştirerek okulun ve çevresinin gelişmesini sağlamak; öğrencilerimizi, öğretmenlerimizi, yöneticilerimizi, velilerimizi ve personelimizi çağın gereklerine hazırlamak için varız .

### 3.2.Vizyon

Bireysel farklılıklara saygı duyan, bu farklılıkları zenginlik olarak algılayan, bilgi ve becerilerini ortaya koyarak özgüvenlerini kazanabilen, bulunduğu ortamda model teşkil edecek öğrenciler yetiştiren ve gözde ortaöğretim kurumlarına her geçen yıl daha çok öğrenci gönderen, bulunduğu bölgenin “En iyisi” olan bir kurum olmak.

### 3.3.Temel Değerler

1. Atatürk İlke ve İnkılaplarını esas alırız,
2. Öğrencilerin geleceğini kendi geleceğimiz gibi görürüz,
3. Öğrenmeyi öğrenmek temel ilkelerimizdendir,
4. Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız,
5. Bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip ederiz,
6. Demokratik anlayış ve katılımıcılığı sonuna kadar destekleriz,
7. Gelişimi, sürekli ön planda tutarız,
8. Milli ve manevi değerleri her zaman gündemde tutarız,
9. Her öğrenci öğrenebilir ilkesinden hareketle öğrenci merkezli eğitimi esas alırız,
10. Yönetici, öğretmen, personel ve öğrencilerin barışık olduğu örnek ve etkili bir okul ikliminin gereğine inanırız,
11. Bir ekip olarak toplam kalite anlayışıyla ben yerine biz anlayışının etkin olduğu güvenli bir ortamın gereğine inanırız.

## 4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Tablo 21. Tema, Stratejik Amaç ve Hedef Kartları

TEMA:	ERİŞİM
STRATEJİK AMAÇ 1.	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef 1.1.	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
TEMA:	KALİTE
STRATEJİK AMAÇ 2.	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef 2.1.	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.
TEMA:	KAPASİTE
STRATEJİK AMAÇ 3	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
Hedef 3.1.	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.
TEMA:	KALİTE
STRATEJİK AMAÇ 4.	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef 4.1.	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı arttırılacaktır.
TEMA:	KAPASİTE
STRATEJİK AMAÇ 5.	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.
Hedef 5.1	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

**Tablo 22. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu**

<b>TEMA:</b>	ERİŞİM							
<b>STRATEJİK AMAÇ 1.</b>	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.							
<b>Hedef 1.1.</b>	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.							
<b>PG NO</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024 Hedef</b>	<b>2025 Hedef</b>	<b>2026 Hedef</b>	<b>2027 Hedef</b>	<b>2028 Hedef</b>
<b>PG 1.1</b>	İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	0						
<b>PG 1.2</b>	İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	0						
<b>PG 1.3</b>	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	11	45	30	20	10	5	0
<b>PG 1.4</b>	20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	10	30	25	15	10	5	0
<b>Stratejiler</b>	S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.							

<b>TEMA:</b>	ERİŞİM							
<b>STRATEJİK AMAÇ 1.</b>	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.							
<b>Hedef 1.2</b>	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.							
<b>PG NO</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024 Hedef</b>	<b>2025 Hedef</b>	<b>2026 Hedef</b>	<b>2027 Hedef</b>	<b>2028 Hedef</b>
<b>PG 1.2.1</b>	Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	84	85	90	92	94	96
<b>PG 1.2.2</b>	Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki toplum hizmeti faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	40	13,2	14	16	18	20	22
<b>PG 1.2.3</b>	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	40	84	85	90	92	94	96
<b>Koordinatör Birim</b>	Eğitim Öğretim Birimi							
<b>İşbirliği Yapılacak Birim</b>	Eğitim Öğretim Birimi							
<b>Riskler</b>	1. Öğrencilerin ilgisizliği 2. Öğrencilerin projelere ilgisizliği							
<b>Stratejiler</b>	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S4. Okulda eğitimi verilen meslek alanlarının öğretim programı kazanımlarına uygun olarak kurum dışı etkinliklere katılım teşvik edilecektir. S5. Okulda oluşturulacak bilim kulübü aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır. S6. Sektörle iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	92.918TL							



<b>TEMA:</b>	KALİTE							
<b>STRATEJİK AMAÇ 2.</b>	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.							
<b>Hedef 2.1.</b>	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.							
<b>PG NO</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024 Hedef</b>	<b>2025 Hedef</b>	<b>2026 Hedef</b>	<b>2027 Hedef</b>	<b>2028 Hedef</b>
<b>PG 2.1</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	40	2	4	6	8	10	12
<b>PG 2.2</b>	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili düzenlenen faaliyet sayısı (Eğitim, faaliyet, gezi Proje, vb.)	30	1	3	4	5	6	7
<b>PG 2.4</b>	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik düzenlenen faaliyet sayısı (Eğitim, faaliyet, gezi Proje, vb.)	30	2	4	5	6	7	8
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>							

<b>TEMA:</b>	KALİTE							
<b>STRATEJİK AMAÇ 4.</b>	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.							
<b>Hedef 4.1.</b>	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.							
<b>PG NO</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024 Hedef</b>	<b>2025 Hedef</b>	<b>2026 Hedef</b>	<b>2027 Hedef</b>	<b>2028 Hedef</b>
<b>PG 4.1.1</b>	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	10	12	14	16	18	20
<b>PG 4.1.2</b>	Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	5	7	10	12	15	17
<b>PG 4.1.3</b>	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	1	2	3	4	5	6
<b>PG 4.1.4</b>	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	50	50	60	70	80	80
<b>PG 4.1.5</b>	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	20	1	2	2	2	2	2
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p>							

<b>TEMA:</b>	KAPASİTE							
<b>STRATEJİK AMAÇ 5.</b>	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.							
<b>Hedef 5.1</b>	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.							
<b>PG NO</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024 Hedef</b>	<b>2025 Hedef</b>	<b>2026 Hedef</b>	<b>2027 Hedef</b>	<b>2028 Hedef</b>
<b>PG 5.1.1</b>	Uzaktan ve Yüzyüze Hizmet içi eğitimi alan Yönetici ve öğretmen sayısı	15	5	7	9	11	15	17
<b>PG 5.1.2</b>	Eğitim alan yardımcı personel sayısı	15	0	1	2	2	2	2
<b>PG 5.1.3</b>	Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	15	0	1	2	3	4	5
<b>PG 5.1.4</b>	Öğretmenlere ve yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	15	0	1	2	3	4	5
<b>PG 5.1.5</b>	Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	20	3	4	5	6	7	8
<b>PG 5.1.6</b>	Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	20	0	1	1	2	2	3
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>							

## 4.1. Stratejilerin Belirlenmesi

<b>Amaç</b>	Öğrencilerimizin ders ve akademik başarısını artırmak.
-------------	--

<b>Hedefler</b>	<b>Stratejiler</b>
<b>1.1:</b> Öğrencilerimizin sınıf içerisinde başarısını yükseltmek, öğrencilerimizin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde katılımı arttırarak başarılı olmaları hedeflenmiştir.	<b>S1.</b> Akademik başarının elde edilebilmesi için velinin maddi ve manevi desteğinin sağlanması konusunda her bir veli ile birebir görüşülmesi, <b>S2.</b> Başarılı öğrencilerin tespit edilerek her yıl ödüllendirilmesi ve başarılarının okul toplumunca kutlanması. <b>S3.</b> Öğrenciler için etkili ve verimli ders çalışma teknikleri ile ilgili kitapçık hazırlanması. <b>S4.</b> Öğrencilerimiz ve velilerimiz için “etkili ve verimli ders çalışma yöntem ve teknikleri” ile ilgili seminer verilmesi. <b>S5.</b> Öğrenciler için “etkili ve verimli ders çalışma yöntem ve teknikleri” konusunda rehberlik edilmesi. <b>S6.</b> Velilere için “etkili ve verimli ders çalışma yöntem ve teknikleri” konusunda rehberlik edilmesi. <b>S7.</b> Her ünite sonunda mini testlerin ve analizlerinin yapılması <b>S8.</b> Sınıflar bazında ve öğrenciler arasında bilgi yarışması düzenlenmesi <b>S9.</b> Üst eğitim kurumlarını, özellikle meslek liselerini tanıtmak ve bu kurumlara gezi yapmak.

<b>Amaç</b>	Okulumuz öğrencilerini planlanan dönemler içerisinde sosyal ve sanatsal yönlerden gelişimlerini sağlayarak özgüveni gelişmiş, kendini ifade eden başarılı öğrenciler olarak yetiştirmek.
-------------	--

<b>Hedefler</b>	<b>Stratejiler</b>
<b>1.2:</b> Öğrencilerimizin ders ve akademik başarılarını sosyal ve sanatsal yönlerden destekleyerek gelişimini sağlamak.	<b>S1.</b> Belirli gün ve haftalara ilişkin yarışmaların düzenlenmesi <b>S2.</b> Okul gazete veya dergisinin imkanlar ölçüsünde hazırlanarak çıkarılması. <b>S3.</b> Okulumuz birinci sınıflarının yıl sonunda okuma bayramı düzenlemelerinin sağlanması. <b>S4.</b> Sosyal kulüplerin etkinlik alanlarının artırılmasının sağlanması. <b>S5.</b> Yerel, ulusal ve uluslar arası yarışma ve etkinliklere katılımın teşvik edilmesi. <b>S6.</b> Her yıl sınıflar arası bilgi yarışmasının düzenlenmesi. <b>S7.</b> Her yıl yarışmalarda dereceye giren öğrenci ve öğrenci guruplarının ödüllendirilmesi. <b>S8.</b> Her yıl öğrencilere yönelik veda gecesi düzenlenmesi. <b>S9.</b> Her yıl en az bir kere ilçemizin tarihi ve turistik yerlerine gezi düzenlenmesi. <b>S10.</b> Okulun çevresiyle uyumunu sağlayarak güvenli bir eğitim ortamı oluşturmak ve öğrencilerin okul içi ve dışındaki olumsuz davranışlarını en aza indirmek

<b>Amaç</b>	Kültürel ve sportif yarışmalara katılan öğrenci sayısında her yıl en az % 10 artış sağlanması.
-------------	--

<b>Hedefler</b>	<b>Stratejiler</b>
<b>2.1:</b> Okulumuz öğrencileri sanatsal ve sosyal yönlerden gelişmeye açık bireyler haline getirmek. Onları sanata ve sosyal konulara duyarlı birer birey yapmak.	<p><b>S1.</b> İl ilçe ve Türkiye genelinde düzenlenen görsel sanatlar yarışmalarına katılmak</p> <p><b>S2.</b> İl ilçe ve Türkiye genelinde düzenlenen şiir yarışmalarına katılmak</p> <p><b>S3.</b> İl ilçe ve Türkiye genelinde düzenlenen kompozisyon yarışmalarına katılmak</p> <p><b>S3.</b> Kültürel (Şiir, kompozisyon, resim, tiyatro, kitap okuma, masal anlatma, müzik vb. ) yarışmalarının tümüne katılmak ve 2012 yılında öğrencilerin % 1'inin dereceye girmeleri ve her yıl bu oranı % 1 oranında artırarak 2014 yılı sonunda öğrencilerin % 3'ünün dereceye girmelerini sağlamak.</p> <p><b>S4.</b> Futbol branşında küçük ve yıldızlar kategorisinde müsabakalara katılmak</p> <p><b>S5.</b> Atletizm branşında müsabakalara katılmak</p> <p><b>S6.</b> Basketbol branşında müsabakalara katılmak</p> <p><b>S7.</b> Satranç branşında müsabakalara katılmak</p> <p><b>S8.</b> turnuvalara katılanları ödüllendirmek</p>

<b>Amaç</b>	Kurumumuzun önümüzdeki yıllarda eğitim öğretim alanında yapacağı çalışmalarla mahalle ve ilçe genelinde tanıtılmasını sağlamak.
-------------	---

<b>Hedefler</b>	<b>Stratejiler</b>
<b>2.2:</b> Okulun kamuoyuna etkili bir şekilde tanıtılmasını sağlamak.	<p><b>S1.</b> Okul tanıtım kurulunun kurulması</p> <p><b>S2.</b> Okulun web sayfasının güncel tutulması,</p> <p><b>S3.</b> Her eğitim öğretim yılı içerisinde yaratıcı etkinliklerin( tiyatro, dinleti, halk oyunları, dergi, gazete gibi) hazırlanarak okulun tanıtımının sağlanması.</p> <p><b>S4.</b> Okullar arası bilgi, şiir, kompozisyon, halk oyunları, saz ve ses yarışmaları etkinliklerine katılımın artırılarak, okulumuzun tanıtımının yapılması, öğrenci motivasyonunun artırılması ve öğrencilerimize sosyal birey olma olgusunun kazandırılması</p>

<b>Amaç</b>	Velilerin eğitim öğretim faaliyetlerine katılımlarını arttırmak.
-------------	--

<b>Hedefler</b>	<b>Stratejiler</b>
<b>3.1:</b> Öğrencilerimizin yetiştirilmesinde okul veli işbirliğini arttırmak.	<p><b>S1.</b> Veli toplantılarına velilerin katılım oranını arttırmak.</p> <p><b>S2.</b> Velilere yönelik anne -baba ve çocuk ilişkileri konusunda seminerlerin düzenlenmesi</p> <p><b>S3.</b> Sınıflar bazında Sınıf rehber öğretmenleri öncülüğünde sınıf velileri ile çay saatlerinin düzenlenmesi.</p> <p><b>S4.</b> Başarı ve uyum problemi yaşayan öğrencilerimizin velilerine ziyaretlerin düzenlenmesi.</p> <p><b>S6.</b> Velileri sağlık, eğitim ve kişisel gelişim konularında bilinçlendirerek, veli -okul iş birliği içerisinde öğrencilere okulda ve okul dışında sağlıklı eğitim ortamı hazırlamak; velilerin okuldaki etkinliklere katılımını arttırmak.</p> <p><b>S7</b> Okuldaki çalışmaların planlanmasının, organizasyon çalışmalarının ve uygulama basamaklarının velilerle birlikte yapılması.</p>

## 4.2. Maliyetlendirme

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	150.000	180.000	230.000	260.000	300.000	1.120.000
Valilik Ve Belediyelerin Katkısı	50.000	70.000	100.000	150.000	180.000	550.000
Diğer AB ve Sosyal Dayanışma Fonları	20.000	30.000	50.000	70.000	100.000	270.000
<b>TOPLAM</b>	<b>220.000</b>	<b>280.000</b>	<b>380.000</b>	<b>480.000</b>	<b>580.000</b>	<b>1.940.000</b>

## 5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde dönem sonlarında izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Okullarımız ve kurumlarımız için yapılacak olan okul gelişim modeli ve stratejik plan izleme modeli sistemine ilgili verilerin girişleri yapılacaktır.

**Stratejik Plan Ekibi Bilgileri**

<b>Adı Soyadı</b>	<b>Ünvanı</b>	<b>İMZA</b>
Barış COŞAR	Okul Müdürü	
Erdal AK	Müdür Yardımcısı	
Coşkun Yılmaz	Öğretmen	
Doğan ZEYREK	Öğretmen	
Özlem TÜRKGELDİ	Öğretmen	
Saniye ERDEMİR	Öğretmen	